

ВРАЧ И ЕГО ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Королева Е.Г.

Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь

Современное мощное развитие науки и техники открывает новый простор для проявления человеческих сил, творческих способностей, индивидуальной и групповой активности людей. Это особенно важно в нашу эпоху, когда под влиянием глубоких изменений общества повышается значение «человеческого фактора».

Существенно то, что в процессах учения и развития вырабатываются общие функциональные структуры, являющиеся основой как стиля работы и метода мышления, так и общих психических свойств личности. В процессе обучения формируются новые психические структуры. А, следова-

тельно, создаются новые мотивационные потребности, новая познавательная активность и социо-культуральные взаимоотношения в обществе.

Новые структуры накопленного опыта, вырабатывающиеся в ходе учения, перекрывают первоначальные психические свойства индивида. При этом, что особенно важно, закрепляются новые формы поведения будущего специалиста. Речь идет о проявлении формативной роли учения в психическом развитии. Существенно то, что в процессах учения и развития вырабатываются общие функциональные структуры, являющиеся основой как стиля работы и метода мышления, так и общих, в том числе профессиональных психических свойств личности. В этом смысле интерпретируют развитие как результат отношений между созреванием и учением (А. С. Выготский, 1956).

В зависимости от врожденных особенностей в процессе обучения специалиста вырабатываются структуры способностей и характерных особенностей, являющиеся вместе с сознанием высшими регулятивными инстанциями поведения человека. Учению отводится очень важная роль, и оно считается одним из основных факторов в психическом развитии.

В процессе обучения вырабатываются и укрепляются определенные нормы, значения и ценности, играющие существенную роль в управлении форм деятельности человека как в общественной жизни, так и его поведении как профессионала.

Посредством деятельности происходит выравнивание потребностей индивида, окружающей среды и межчеловеческих взаимоотношений, в частности, отношений врача и пациента.

В учебном процессе, направленном на получение специалиста все более высокого уровня, необходимо проводить два направления:

1 – направление наибольшей дифференциации специалиста (хирурга, окулиста и т.п.)

2 – интеграция знаний – все большее совершенствование и соединение знаний на более высоком уровне.

Эти методы анализа и синтеза связаны с более успешным развитием нового типа мышления современного специалиста. В процессе учения будут формироваться определенные образовательные, воспитательные и культуральные нормы мышления и поведения будущего специалиста.

В связи со сказанным понятно, как важна тенденция давать при подготовке врача более широкое образование, включая предметы, формирующие у специалиста более широкий взгляд на проблемы, позволяющий охватить все проблемы в целом, что способствует целостному подходу к пациенту. При оценке пациента любым специалистом необходима интегративная оценка состояния его как соматики, так и психики, прежде чем подходить к решению более узких специальных задач. Очень много исследователей пишут о биопсихосоциальной сущности человека. В теоретических исследованиях стало аксиомой, что многие соматические заболевания

имеют в своей этиологии психологические факторы, также как психические расстройства могут иметь в этиологии соматически-органическую патологию.

В связи с этим, подготовку современного врача невозможно уже представить без введения в подготовку как обязательных дисциплин медико-психологического профиля. К ним относятся: медицинская психология, психосоматика, психотерапия. Данные дисциплины расширяют границы понимания человека врачом и механизмов его здоровья и болезни. Со временем они вновь превратятся в самостоятельные области знаний, но пока необходима их интеграция в рамках дисциплины «медицинская психология».

Медицинская психология лежит на стыке медицины и психологии, решая с позиции психологии и ее методологии вопросы, которые ставят различные медицинские науки. Общими задачами преподавания дисциплин медико-психологического профиля являются:

- повышение уровня культуры медицинского обслуживания населения;

- углубление клинической оценки больного не только как объекта, но и как субъекта исследования, как личности со своими индивидуальными формами реагирования.

В структуру дисциплины мед. психологии входят такие общеобразовательные и обязательные для подготовки врача разделы, как история развития, определение различных психических процессов, возрастные аспекты развития человека, вопросы коммуникации в медицине, вопросы этики и деонтологии, вопросы ятрогений, мозговая представленность психических функций, психосоматические и соматопсихические взаимоотношения, основы психокоррекции и реабилитации, понятие личности и ее значение для медицины, основы патопсихологии, основы нейропсихологии.

Необходимо ставить вопросы о реорганизации подготовки врача: «Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними».